

臺南市安南區海東國民小學 101 學年度第一學期 三 年級
「國語領域」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
101 學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

學校老師在看過國小二年級南一版的國語之後，發現南一版在內容編選上較為薄弱，或有版面編排不佳的情形，在國小三年級轉換成翰林版時，對於在二升三的版本教材銜接上，翰林版特別製作的銜接教材內容，目的是讓老師教學上能更方便，學生在課程銜接上不會有落差太大問題，以免造成學習上的負擔及教學上的困擾。

二、100、101 學年度使用版本比較

項目內容	100 學年度（南一）版	101 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	1、編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學童更不容易了解。 2、文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解文章，造成老師教學上的困擾。 3、習作太難，不方便書寫及批改。	1、課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。 2、文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於文章能真正的了解。 3、習作練習配合課本內容練習讓小朋友真正能做非常完整的課後複習。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

※項目內容可自行增減

三、國語領域教材內容銜接分析

年級 / 學期	一年級		
教科書版別	100 學年度南一版	101 學年度翰林版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
	首冊	首冊	
甜蜜蜜	課名 1. 娃娃	課名 第一單元上學去 1. 問好	無
	2. 抱抱	第一單元上學去 2. 背書包	無
	3. 跑步	第一單元上學去 3. 上課了	無

	4. 搖籃	統整活動一 1. 讀一讀 2. 比一比，念一念 3 聲調練習 4 念一念，說一說	無
	複習一 複習一 1. 比一比 2. 讀一讀 3. 我會念		無
手牽手	5. 洗手	第二單元聽聽看 4. 海浪	無
	6. 捉迷藏	第二單元聽聽看 5. 媽媽說	無
	7. 粉筆	第二單元聽聽看 6. 誰在說話	無
		第二單元聽聽看 7. 雨聲	
	複習二 1. 比一比 2. 讀一讀 3. 說一說 4. 我會念	統整活動二 1 讀一讀 2 比一比 念一念 3 念一念 說一說	無
我喜歡	8. 下雨天	第三單元我的寶貝 8. 小布偶	無
	9. 眨眼睛	第三單元我的寶貝 9. 騎單車	無
	10. 悄悄話	第三單元我的寶貝 10. 我的圖畫書	無
	複習三 1. 比一比 2. 讀一讀 3. 說一說 4. 我會念	統整活動三 1 讀一讀 2 聽一聽 念一念 3 念一念 比一比 4 說一說 比一比 5 看圖說一說	無
	總複習	總複習	無
	一上	一上	
朋友	第一單元朋友 1. 手拉手	第一單元玩遊戲 1. 木頭人	無
	2. 鞋子	第一單元玩遊戲 2. 兩人三腳	無

	3. 下課了	第一單元玩遊戲 3. 吹泡泡	無
	4. 校園	第一單元玩遊戲 4. 搖呼啦圈	無
	語文天地一 1. 比一比 2. 念一念 3. 讀一讀 4. 念一念比一比哪裡不一樣?	統整活動一 1 看一看，讀一讀 2 下面這些語句中有什麼哪裡的注音相同? 3 念一念，比一比 4 專心聽 CD 內容，並跟著做動作	無
遊戲	5. 印手印	第二單元我的家 5. 我不怕	無
	6. 玩泥巴	第二單元我的家 6. 爆米花	無
	7. 堆積木	第二單元溫暖的家 7. 玩泥巴	無
	8. 搭火車	第二單元我的家 8. 過年	無
	語文天地二 1. 念一念 2. 比一比 3. 讀一讀 4. 句子練習 5. 聽一聽 6. 說一說	統整活動二 1 看一看，讀一讀 2 我會造詞 3 讀一讀，說一說 4 專心聽教學 CD 的內容，再回答問題	無
	一下	一下	
春天	1. 春天來了	第一單元春來了 1. 春雨	無
	2. 春天的雨	第一單元春來了 2. 找春天	無
	3. 去郊遊	第一單元春來了 3. 春天的小樹	無
	4. 小花園	第一單元春來了 4. 蝴蝶來了	無

	<p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念一念 2. 讀一讀 3. 我會讀句子 4. 問答練習 5. 認識標點符號(，。) 	<p>統整活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 找一找，你在校園哪些地方發現「春天來了」 2 說一說，各組的字有哪些相同的部分 3 讀一讀 4 認識標點符號—句號 5 看圖說故事，並用完整的句子回答問題 	無
大自然	5. 彩虹	<p>第二單元做朋友</p> <p>5. 小力的盒子</p>	無
	6. 山中音樂會	<p>第二單元做朋友</p> <p>6. 小鬥魚找朋友</p>	無
	7. 看海	<p>第二單元做朋友</p> <p>7. 生日卡片</p>	無
	8. 大自然是一本書	<p>第二單元做朋友</p> <p>8. 貓和狗</p>	
	<p>語文天地二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念一念，比一比 2. 比一比 3. 讀一讀 4. 我會讀句子 5. 我會讀 	<p>統整活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 念一念圖中小動物 2 讀一讀，認一認 3 認識標點符號—逗號 4 比比看，各組的字哪裡不同 說一說，同一組句子意思有什麼不同 5 看圖說一說，遇到這種狀況，家人會跟你說什麼 	無
生活	9. 公園裡	<p>第三單元謝謝你</p> <p>9. 小畫家</p>	無
	10. 排隊	<p>第三單元謝謝你</p> <p>10. 一陣大風</p>	無
	11. 媽媽念念看	<p>第三單元謝謝你</p> <p>11. 感謝的心</p>	無
	12. 做家事	<p>第三單元謝謝你</p> <p>12. 愛心志工</p>	無
	<p>語文天地三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念念看，一樣不一樣 2. 念一念 3. 讀一讀 4. 我會念 5. 聽一聽，說一說 6. 繞口令 	<p>統整活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 我會認字 2 文字組合 3 問句練習 4 讀一讀 5. 讀出詩歌中的語氣 6. 讀一讀，說一說 	無

我喜歡	13. 唱歌	第四單元說故事 13. 小羊和小沙子	無
	14. 畫畫	第四單元說故事 14. 藍鵲一家	無
	15. 來玩球	第四單元說故事 15. 北極熊學游泳	無
	16. 捏陶樂	第四單元說故事 16. 小老鼠等朋友	無
	語文天地四 1. 念一念比一比 2. 加一加 3. 讀一讀 4. 念一念想一想 5. 看一看念一念 6 聽一聽說一說	統整活動四 1. 念一念，比一比 2. 文字組合 3. 念一念，想一想，同一組句子的意思有什麼不同 4. 我會將詞語加長成句子	無
年級 / 學期	二年級		
教科書版別	100 學年度南一版	101 學年度翰林版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
	二上	二上	
美麗的秋天	1 秋天裡的舞會	第一單元成長的喜悅 1.種子找新家	無
	2.我愛秋天	第一單元成長的喜悅 2.小青蛙	無
	3.湖邊賞月	第一單元成長的喜悅 3.我長大了	無
	語文天地一 部首辨別(認字) 認識部首的位置(認字) 認識詞語、短語和句子 (閱讀) 聽一聽說一說(閱讀說話) 讀一讀(閱讀) 想一想說一說(閱讀)	統整活動一	接聽電話的禮貌(說話) 認識文字(閱讀) 認識部首(寫字) 詞義比較(作文)
我學會了	4.跳繩	第二單元奇妙的大自然 4.小星星	無
	5.家事小幫手	第二單元奇妙的大自然 5.一陣秋風	無

	6.賞鳥	第二單元奇妙的大自然 6.動物過冬	無
	7.等一下	第二單元奇妙的大自然 7.大自然的語言	無
	語文天地二 部首辨別(認字) 唸—唸比一比(說話) 認識標點符號(說話) 辨別「的」、「得」。(閱讀) 認識「名詞」和「動詞」 (閱讀) 聽—聽說—說(說話)	統整活動二	有禮貌的請教(說話) 認識文字(閱讀) 認識便條(作文) 練習問答(閱讀)
左鄰右舍	8.美好的社區	第三單元小故事的啟發 8.小老鼠救獅子	無
	9 一起來修橋	第三單元小故事的啟發 9.誰是勇士	無
	10.點一盞燈	第三單元小故事的啟發 10.知了學飛	無
	語文天地三 部首辨別(認字) 唸—唸(說話) 認識形容詞(說話) 聽—聽說—說(說話) 讀—讀說—說(說話)	第三單元小故事的啟發 11.獵人和槍	無
機智故事	11.老虎和驢子	統整活動三	認識筆順(寫字) 練習換句話說(作文) 聽故事的要領(聆聽) 用適當的語氣念出句子(說話)
	12.賣帽子的人	第四單元快樂時光 12.走走聽聽	無
	13.大象有多重	第四單元快樂時光 13.快樂的耶誕節	無
	14.小孩和老樹	第四單元快樂時光 14.猜謎語	
	語文天地四 部首辨別(認字) 唸—唸、比一比(說話) 聽—聽(聆聽) 說—說(說話) 認識工具書(認字)	統整活動四	認識日記(作文) 認識標點符號(閱讀) 認識文字(識字) 我會讀(閱讀)
	二下	二下	

走進大自然	1.小河	第一單元我愛大地 1.如果可以	無
	2.大自然的音樂會	第一單元我愛大地 2.清清的河水	無
	3.我想去的地方	第一單元我愛大地 3.喜歡小動物達爾文	無
	語文天地一 認識摹聲法(說話) 唸一唸比一比(說話) 我會讀(閱讀) 聽一聽(聆聽) 看圖說話(說話)	第一單元我愛大地 4.大地是萬物的家	無
溫馨的友情	4.好朋友	統整活動一	認識字典的功用(閱讀) 用注音查字(識字) 念一念(閱讀) 看圖想一想，說一說(閱讀)
	5.盒子裡的寶貝	第二單元活的趣味 5.爬山	無
	6.惜別會	第二單元活的趣味 6.我會畫風了	無
	7.小美的來信	第二單元活的趣味 7.看油桐花	無
	語文天地二 比一比(說話) 我會讀(說話) 怎樣寫信(寫作) 聽一聽說一說(說話) 唸一唸動一動(說話)	統整活動二	用部首查字(閱讀) 讀一讀：認識油桐(閱讀) 疊字形容詞練習(說話) 對話練習(說話)
童話故事	8.這是我們的玩具	第三單元有趣的故事 第三單元有趣的故事 8.誰說的話對	無
	9.誰在叫我	第三單元有趣的故事 9.熊媽媽的菜園	無
	10.角和腳	第三單元有趣的故事 10.小壁虎借尾巴	無
	語文天地三 認識標點符號—雙引號 (寫作) 比一比(說話) 短句加長(寫作) 聽一聽說一說(說話)	統整活動三	讀一讀新聞報導(閱讀) 故事圖(閱讀) 拜訪圖書館(閱讀)
	11.去圖書館	第四單元學習與收穫 11.看不懂的字	無
	12.騎腳踏車	第四單元學習與收穫 12.鋸子的發明	無

	13.到白河賞蓮	第四單元學習與收穫 13.給李奶奶的信	無
	14.我愛捏陶	第四單元學習與收穫 14.謝謝老師	無
	語文天地四 認識標點符號(閱讀) 找一找(認字) 比一比(說話) 唸一唸(閱讀) 聽一聽說一說(閱讀)	統整活動四	練習寫信(作文) 練習寫信封(作文) 比一比(閱讀) 認識部首(識字) 讀一讀(閱讀)
	三上	三上	
美麗的台灣	1 我住的家	第一單元有情天地 1.如果我當了爸爸	無
	2.有朋友自遠方來	第一單元有情天地 2.給你一個驚喜	無
	3.太魯閣寄情	第一單元有情天地 3.兩支手套	無
	語文天地一 認識數詞與量詞(寫作) 認識名信片 情境說話—怎樣安慰朋友(說話)	統整活動一	練習轉告(說話) 國字的書寫要領(寫字) 認識詩歌(閱讀) 認識破折號(閱讀)
動物世界	4.雪地靈犬	第二單元生活智慧 4.動手做做看	無
	5.黑熊爺爺過生日	第二單元生活智慧 5.小小發明真方便	無
	6.詠鵝	第二單元生活智慧 6.曹冲秤大象	無
	7.黑面舞者	第二單元生活智慧 7.鴨間稻	無
	語文天地二 認識名詞(閱讀) 作文指導—段落(寫作) 閱讀指導—朗讀法(閱讀)	統整活動二	閱讀指導：朗讀的練習(閱讀) 練習整理課文重點(閱讀) 認識成語
寶貴的時間	8.時間的腳步	第三單元觀察與探索 8.樹林裡	無

	9.善用時間	第三單元觀察與探索 9.賞鳥去	無
	10.留住今天的太陽	第三單元觀察與探索 10.小露珠	無
	語文天地三 認識動詞(寫作) 認識標點符號(寫作) 情境說話—作客(說話) 閱讀指導—默讀法(閱讀)	統整活動三	無
傑出的表現	11.阿瑪迪斯	第四單元新年到 11.年獸來了.	練習上臺說話(說話) 作文指導：日記的寫法 認識工具書
	12.仁心仁術的女醫師	第四單元新年到 12.三張賀年卡	無
	13.放牛的發明家	第四單元新年到 13.快樂過新年	無
	14.昆蟲詩人——法布爾	第四單元新年到 14.華人賀春節	
	語文天地四 認識圖像詩(閱讀) 圖像詩欣賞(閱讀) 情境說話—怎樣招待客人(說話) 作文的指導(寫作)	統整活動四	練習訪問(聆聽) 句型練習(作文) 練習整理課文重點(閱讀) 認識年畫(閱讀)
	三下	三下	
各行各業	1.我們這一家	第一單元觀察大自然 1.桃花開了	無
	2.得來不易的午餐	第一單元觀察大自然 2.公園裡的對話	無
	3.超級人民保母	第一單元觀察大自然 3.大自然的雕刻家	無
	語文天地一 認識連接詞(寫作) 認識標點符號(閱讀)	統整活動一	無
不一樣的經驗	4.土窯樂	第二單元鄉土與文化 4.清明掃墓	認識記敘文(作文) 作文指導：觀察和想像(作文) 練習整理課文重點(作文) 說出文章重點(閱讀)

	5.在黑暗中行走	第二單元鄉土與文化 5.新竹風 米粉情	無
	6.手影	第二單元鄉土與文化 6.鹿港風光	無
	7.第一次搭飛機	第二單元鄉土與文化 7.小寶寶的膽石	無
	語文天地二 認識標點符號(閱讀) 認識記敘文(寫作) 說話練習(說話) 閱讀指導(閱讀)	統整活動二	認識說明文(作文) 句型練習(作文) 認識引號(閱讀) 說話練習：介紹家鄉的景物(說話)
真摯的情意	8.人人都需要朋友	第三單元身體健康 8.給小主人的信	無
	9.快樂的送書人	第三單元身體健康 9.小強減重記	無
	10.請你原諒我	第三單元身體健康 10.爸爸戒菸了	無
	語文天地三 認識便條(寫作) 有趣的字謎(認字)	統整活動三	認識應用文：書信(作文) 作文指導：練習舉例說明(作文) 怎樣利用圖書館(閱讀)
美麗的大地	11.地球之歌	第四單元故事時間 11.竹頭木屑	無
	12.菊島之旅	第四單元故事時間 12.勇敢的肯尼	無
	13.到澳洲看企鵝	第四單元故事時間 13.老榕樹	無
	14.最美麗的火山	第四單元故事時間 14.笨鵝阿皮	無
	語文天地四 寫遊記的方法(寫作) 聽說練習(閱讀說話) 怎樣利用圖書館	統整活動四	認識故事(閱讀) 造句練習(作文) 練習整理課文重點(閱讀) 聽懂故事的好方法

承辦人：

教務主任：

校長：

四、國語領域銜接計畫

臺南市安南區海東國民小學 101 學年度第一學期
三年級「國語」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標(融入重大議題、學校特色)	評量方式	教材來源	備註(教學時間)	
						領域	彈性
二上 統整活動一	1.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。 2.能讀懂課文內容，了解文章大意。 3.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。	5	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	翰林版三上國語	2	3
二上 統整活動二	1.指導兒童有禮貌的向別人借東西，清楚說明目的並道謝，養成借物時應有的禮貌。 2.教師以譬喻的方式，培養兒童認識問號的意義與作用，並正確運用。 3.指導兒童依照課本步驟，一步步	5	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。	口頭評量 實作評量	翰林版三上國語	2	3

	<p>學會用注音符號查字典。</p> <p>4.配合本單元主題，擴充課外閱讀。</p> <p>5.以詩歌引導兒童閱讀，培養閱讀與思考的能力，引發兒童閱讀的興趣。</p>		<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>				
二上 統整活動 三	<p>1.認識國字的部首及其位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.認識用部首查字典的步驟與方法。</p> <p>4.能利用六何法，進行課文重點整理。</p> <p>5.能透過情境圖，配合教學 CD，逐一說出圖意。</p>	5	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	口頭評量 實作評量	翰林版三上 國語	2	3
二上 統整活動 四	<p>1.能了解形近的部首在字形中的位置。</p> <p>2.能藉由部首了解生字的大概意</p>	5	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的</p>	習作評量 實作評量 課堂問答	翰林版三上 國語	2	3

	<p>思，並可從字典中找到這個字。</p> <p>3.了解專名號及書名號的使用方法。</p> <p>4.充分運用圖書館資源，吸收各種資訊，並了解要遵守哪些規定。</p>		<p>目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>				
二下 統整活動 一	<p>1.培養兒童分辨國字的結構、順序，並正確的習寫國字。</p> <p>2.培養兒童認識相同部首的字，並了解詞義與部首的關係。</p> <p>3.了解陳述句的意義，並能以清楚正確的語氣加以表達。</p> <p>4.學會轉達的重點與技巧。</p> <p>5.培養兒童看圖聯想說話的能力。</p> <p>6.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	5	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	翰林版三上 國語	2	3
二下 統整活動 二	<p>1.培養兒童細心觀察圖片，並用完整的句子回答問題。</p> <p>2.了解感嘆句的意義，並能以適當的語氣加以表達。</p> <p>3.培養兒童</p>	5	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	翰林版三上 國語	2	3

	<p>了解信件的結構，以及寫信時應注意的格式。</p> <p>4.學會信封的正確寫法。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>		<p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>				
二下 統整活動 三	<p>1.培養兒童了解陳述句與疑問句的差異，及句型的不同，並能用適當的語氣朗讀。</p> <p>2.學會針對相同事物敘述，用不同的方式換句話說。</p> <p>3.培養兒童了解冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p> <p>4.練習用輕鬆自然的語氣朗讀，並學習觀察人們生活中的動態描述。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	5	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	翰林版三上 國語	2	3
二下 統整活動 四	<p>1.指導兒童分辨國字各種不同的結構，並能加以分辨每個字屬於哪種</p>	5	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p>	翰林版三上 國語	2	3

	<p>構。</p> <p>2.培養兒童了解頓號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p>		<p>以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間