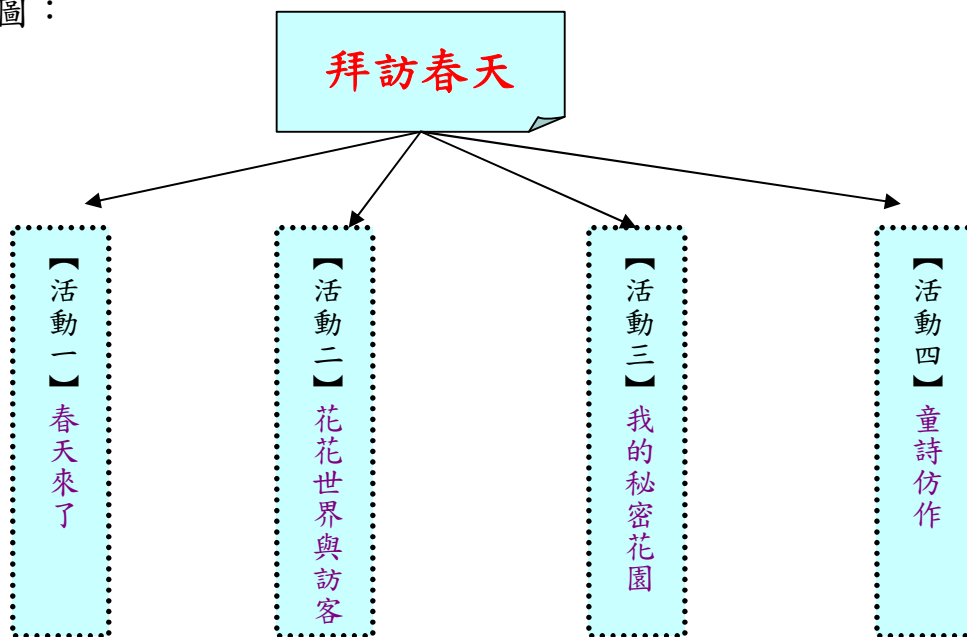


主題名稱：**拜訪春天**

※ 配合學校願景：和諧、健康、快樂、感恩

※ 課程架構圖：



※ 設計理念與構想：

新學期的開始，時序進入春季，春季天際變化多端，透過觀察天氣及觀察校園中的花草、昆蟲，讓學生經由相互合作、討論，來觀察春天的景象，繼而紀錄春天的花朵生長情況。

在一連串完整的觀察與紀錄後，能更加了解春天。及透過發表討論、設計的秘密花園及童詩仿作，將美麗的春天呈現出。

一教學對象：一年級全體學生

二教學節數：21 節（2月17日~3月22日）

三教材來源：康軒出版社一下生活課本、自編教材

四教學目標：(1)察覺春天天氣的變化。

- (2)觀察一週的天氣後，能學會做持續性的觀察紀錄。
- (3)習唱並表演歌曲春神來了
- (4)觀察校園花木之後知道花的外型、顏色、大小和氣味都不一樣。
- (5)學會用五官觀察身邊的事物。
- (6)觀察和記錄花開過程之後，學會長期觀察和記錄，養成細心和負責的態度。
- (7)分辨花間常見小動物的特徵與外型，養成愛護小動物的觀念。
- (8)能透過觀察、想像，以線條色彩圖像童詩仿作表現春天的景象。

五能力指標：

- 【生活】1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
- 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
- 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
- 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…)。
- 8-1-3 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並登錄其間生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。
- 【語文】F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
- 【生命】b-1-1 能夠關懷週遭的人、事、物。
- 【兩性】3-2-2 欣賞兩性的創意表現。

◎【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。

六教學活動流程

教學目標	能力指標	教學活動	教材單元名稱	節數	教學型態	教學人員	評量	備註
(1) (2) (3)	【生活】1-1-5 5-1-2 4-1-2 8-1-3 【生命】b-1-1 【兩性】3-2-2 【環境教育】	【活動一】： <u>春天來了</u> (6節) 1 觀察春天多變的天氣。 2 觀察一週的天氣情況，並完成 <u>一週天氣紀錄表</u> 。 3 用撕貼、描繪表現出兩天情景 畫。 3 春神來了歌曲教唱	拜訪 春天	6	全班	各班 導師	觀賞 發表 討論 紀錄 表演	生命 性別 ◎環境 教育

	1-1-1 1-1-2							
(4) (5) (6) (7)	【生活】1-1-5 5-1-2 4-1-2 8-1-3 【生命】b-1-1 【兩性】3-2-2 【環境教育】 1-1-1 1-1-2	【活動二】： 花花世界與訪客 （11節） 1 觀察校園中哪裡有花草？ 2 先透過簡報教學 ，再進行觀察 花花草草的外型、顏色、大小和氣味。 3 觀察和紀錄花開的過程。 4 先透過簡報教學，再觀察花間的小動物並能分辨特徵。 5 發表觀察結果及愛護動植物的觀念。	拜訪 春天	11	全班	各班 導師	觀賞 發表 討論 實作	生命 性別 ◎環境 教育
(8)	【生活】1-1-5 5-1-2 4-1-2 8-1-3 【生命】b-1-1 【兩性】3-2-2 【環境教育】 1-1-1 1-1-2	【活動三】： 我的秘密花園 （3節） 1 將在校園內觀察到的動物、植物的特徵及週遭環境發表討論。 2 發表出自己最喜愛的花草、小動物。 3 設計一個自己的秘密花園，在圖畫紙畫上自己喜歡的花草，也邀請一些小昆蟲來作客。 4 作品發表並欣賞。	拜訪 春天	3	全班	各班 導師	觀賞 發表 討論 實作	生命 性別 ◎環境 教育
(8)	【語文】 F-1-1-1 【環境教育】 1-1-2	【活動四】： 童詩仿作-春天在哪裡 （1節） 1 發表「 春天在哪裡 」的小詩 2 發表在哪裡可以發現春天來了 3 童詩仿作	拜訪 春天	1	全班	各班 導師	觀賞 發表 討論 實作	生命 性別 ◎環境 教育

※表格內的教學目標及能力指標請填代號，能力指標前面標註領域，例如語 A2-2-1

※融入重大議題，請於備註欄中標示，尤其是

（一）生命教育（每學年每學期 2 小時，含輔導室安排活動課程）

（二）性別平等教育（每學年每學期 4 小時，含輔導室安排活動課程）

請標上輔導處提供的的能力指標及節數

（三）環境教育（每學年每學期 2 小時），請用◎標示